

Dossier type de présentation de projet

Concours scolaire « Découvrir l'Univers »

Année 2022-2023 – Académie de Strasbourg

Titre : L'épopée d'Epices-Man

Date de rendu : le lundi 27 mars

Nom et ville de l'**établissement** expéditeur : Ecole élémentaire d'Oberlauterbach, 1 Rue de l'école, 67160 Oberlauterbach

Nom de la **classe ou groupe d'élèves** expéditeurs : Classe des CM1-CM2 d'Oberlauterbach

Nombre d'élèves impliqués : 16

Niveau(x) des élèves : 8 CM1 et 8 CM2

Enseignant-e(s) référent-e(s) du projet : Christmann Isabelle

Format / support de la production : vidéo

Lien éventuel vers la production : <https://we.tl/t-SF2ybwYOK> (envoyé via We transfer)

Description brève de la production (20 lignes max) :

Ce projet est une réécriture du roman « Le petit Prince ». L'objectif principal était de mettre en lien plusieurs disciplines et de faire de ce projet un projet pluri-disciplinaire.

L'histoire du petit Prince a été revisitée en mettant l'accent sur l'empathie. L'empathie est au centre des apprentissages, notamment car l'école est inscrite au programme PHARe (lutte contre le harcèlement).

Nous avons commencé l'année scolaire avec le thème des planètes et du système solaire. Nous avons utilisé les connaissances, notamment le vocabulaire vu en classe : astéroïdes, planètes, étoile, satellites, planètes ... ce vocabulaire a été réinvesti dans l'histoire.

La « quête du bonheur », à laquelle participe le personnage principal, a été l'occasion pour les enfants de parler des choses essentielles à leur bonheur, pour eux.

Les enfants ont choisi (par vote, occasion de travailler le vote et le travail de groupe), le format de la production.

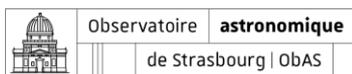
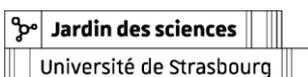
Par groupe de 2 ou 3, ils ont choisi une planète qui porte une valeur essentielle à leur bonheur : faire plaisir aux autres, être avec ses proches, faire ce que l'on aime... ils ont choisi les caractéristiques de leur planète, lui ont créé un habitant unique, et ont voté pour un personnage principal, parmi tous ceux inventés.

Leur personnage, en quête de sens à sa vie, traverse l'espace afin de trouver le bonheur : il revient ensuite sur sa planète avec son expérience et ses souvenirs, et avec les clefs du bonheur.

Tout a été réalisé par les enfants : fond étoilée, « Voie encrée », étoile « Lumière », système imaginaire, planètes, personnages ...

L'écriture de l'histoire a été l'occasion de trouver des jeux de mots, clins d'œil aux connaissances scientifiques, et réappropriation de leurs connaissances, de façon poétique et littéraire.

Un concours organisé par



A l'initiative de



En partenariat



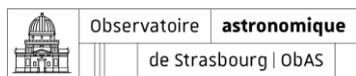
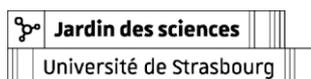
I. Objectifs pédagogiques du projet

- Contexte pédagogique dans lequel s'inscrit le concours : travail sur le système solaire dans le cadre du programme, travail avec une professeure de biologie du lycée afin de faire des ateliers sur l'alternance jour/nuit, des saisons, et de créer un système solaire avec une échelle raisonnable dans la classe.
- Lien(s) avec le programme scolaire : Chapitre : « Le système solaire » / Etablir une culture littéraire commune / Ecrire une histoire en respectant les règles orthographiques, grammaticales, de lexique / Coopérer, faire un travail en groupe
- Quels étaient les objectifs pédagogiques initiaux ?
 - Réinvestir ses connaissances scientifiques, notamment en vocabulaire
 - Ecrire une histoire en respectant les règles orthographiques, grammaticales
 - Sensibiliser les enfants à l'empathie (programme PHARe)
 - Travailler en groupe, mener un projet en groupe
- Les avez-vous atteints ? Comment ? Les objectifs ont été atteints, grâce au travail et au sérieux des enfants. Ce projet a permis de travailler différentes disciplines simultanément et d'une autre façon.

II. Les étapes du projet

- Origine de la participation au concours : j'ai été informée du concours par une professeure de biologie dans le second degré. J'ai décidé d'y inscrire la classe car il permettait de lier les sciences à d'autres disciplines et de mener tout un projet autour du thème des planètes.
- Choix du sujet : le sujet a été choisi en concertation avec la classe. Nous avons introduit le thème avec notre travail en sciences et avec la lecture d'extraits du livre Le petit Prince.
- Choix du format : le format a été voté en classe avec des bulletins secrets.
- Etapes de réalisation du projet :
 - Choix du format
 - Ecriture de la trame de l'histoire
 - Réalisation et sélection des personnages
 - Réalisation des décors (fonds, planètes ...)
 - Ecriture des dialogues
 - Mise en scène / répétitions
 - Réalisation du film

Un concours organisé par



A l'initiative de



En partenariat



III. Travail réalisé (par le/les enseignant·es, par les élèves)

- Quelle répartition des tâches entre les élèves ? Avec les enseignant·es ?

Je me suis occupée de toute la partie préparation, écriture, arts, chapitre de sciences avec la classe. Mon collègue de cycle 2, Hervé Stadtler, a réalisé le film avec eux, ainsi que le montage.

- Implication collective ou plutôt quelques élèves moteurs ? Implication collective : chacun a créé / co-créé une planète, une étoile, un fond, un satellite, un personnage, et chacun a participé lors du film.
- Répartition du travail dans le groupe : groupes de 2 ou 3
- Estimation du nombre d'heures passées sur le projet : 14 heures

IV. Ressources utilisées

- Utilisation des ressources pédagogiques envoyées pour le concours

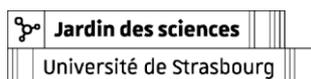
Visionnage de la vidéo de lancement

- Autres ressources pédagogiques apportées
 - **Par l'enseignante**
 - Par les élèves
 - Apports extérieurs (intervenant·e extérieur, visite / sortie, autres projets pédagogiques en parallèles) : intervenante extérieure, professeure de biologie, pour travailler sur le thème des planètes et l'apport de connaissances scientifiques

V. Rayonnement du projet

- Quelle valorisation du projet
 - Auprès des élèves : visionnage de la vidéo, envoi à différents acteurs de la communauté éducative (intervenante en biologie, intervenante en enseignement religieux)
 - Auprès de l'établissement : visionnage dans l'autre classe (cycle 2), envoi à la collègue du regroupement pour visionnage auprès des CP
 - Auprès des familles : envoi aux familles et explication du projet
 - Auprès d'autres personnes
- Projets parallèles au concours : réalisation d'un système solaire qui est accroché au plafond dans la classe

Un concours organisé par



A l'initiative de



En partenariat

