

# Des obstacles psychosociaux à l'égalité entre les femmes et les hommes

Catherine Verniers & Cristina Aelenei  
Laboratoire de Psychologie Sociale

Société Française d'Astronomie et d'Astrophysique  
10 juin 2021

## Contenu et fonction des stéréotypes de genre

Gentille  
Emotive Attentive  
Compétences Verbales Amicale  
Appliquée Intéressée Par Les Enfants  
Souriante Attentive A son Apparence  
Littérature Coopérative Loyale  
Patiente Chaleureuse  
Polie Sensible

Brillant  
Ambitieux Déterminé Sportif  
Indépendant Fiable Doué En Sciences  
Mathématiques Sens Des Affaires  
Forte Personnalité Leadership  
Dominant Rationnel Sûr De Lui  
Affirmé

## Contenu et fonction des stéréotypes de genre

Complémentarité des stéréotypes

⇒ équilibre, justice dans la distribution des rôles

Perception de justice du système de genre

⇒ Barrière au changement



Word cloud of female stereotypes: Gentille, Emotive, Attentive, Compétences Verbales, Amicale, Appliquée, Intéressée Par Les Enfants, Souriante, Attentive A son Apparence, Littérature, Coopérative, Loyale, Patiente, Chaleureuse, Polie, Sensible.



Word cloud of male stereotypes: Brillant, Ambitieux, Déterminé, Sportif, Indépendant, Fiable, Doué En Sciences, Mathématiques, Sens Des Affaires, Forte Personnalité, Leadership, Dominant, Rationnel, Sûr De Lui, Affirmé.

Jost, J. T., & Kay, A. C. (2005). Exposure to benevolent sexism and complementary gender stereotypes: Consequences for specific and diffuse forms of system justification. *Journal of Personality and Social Psychology, 88*(3), 498–509.

Girerd, L., & Bonnot, V. (2020). Neoliberalism: an Ideological Barrier to Feminist Identification and Collective Action. *Social Justice Research, 33*, 81–109.

## Des stéréotypes de genre sur les élèves

GENIM – ANR 11 INEG 002 01

Paradoxe : la réussite scolaire des filles et leur sous-représentation dans les filières les plus rentables.

Echantillon > 2000 élèves en France, de la 6<sup>e</sup> à la Terminale.

### Résultats principaux

Stéréotype associé aux filles qui réussissent : obéissantes, soigneuses, laborieuses ET intelligence moins malléable

=> la réussite des filles est dévalorisée

=> le potentiel des filles est minimisé

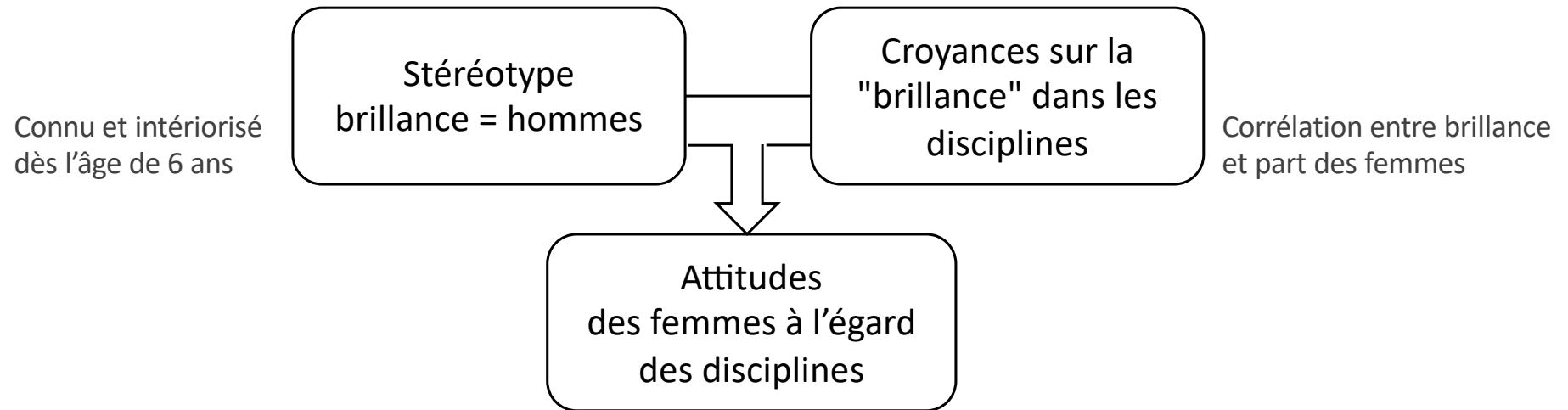


Verniers, C., Martinot, D., & Dompnier, B. (2016). The feminization of school hypothesis called into question among junior and high school students. *British Journal of Educational Psychology*, 86, 369–381.

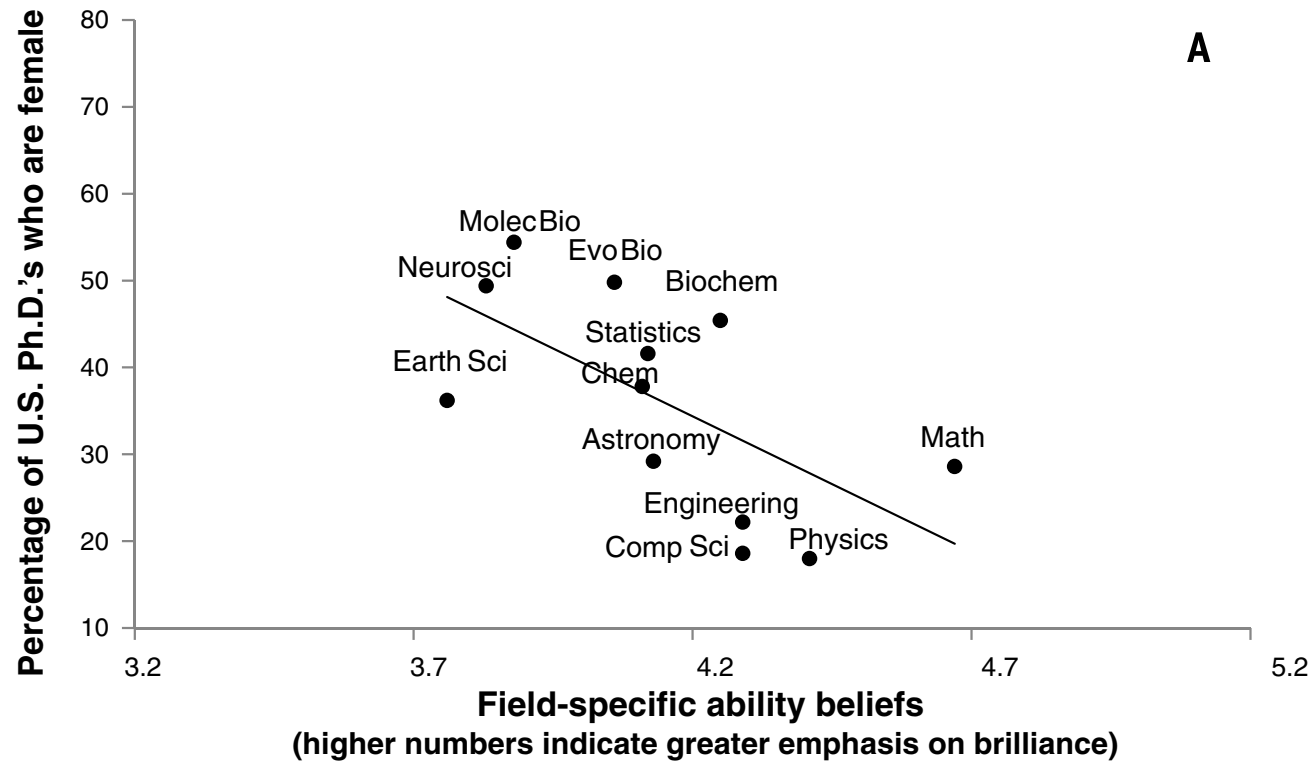
Verniers, C., & Martinot, D. (2015). Perception of students' intelligence malleability and potential for future success: Unfavourable beliefs towards girls. *British Journal of Educational Psychology*, 85, 289–299.

## Stéréotypes de genre, brillance, et représentation dans les STIM

*“Try this simple thought experiment. Name 10 female geniuses from any period of history. Odds are you ran out of names pretty quickly” (Upson and Friedman, 2012, p. 63).*



## Stéréotypes de genre, brillance, et représentation dans les STIM

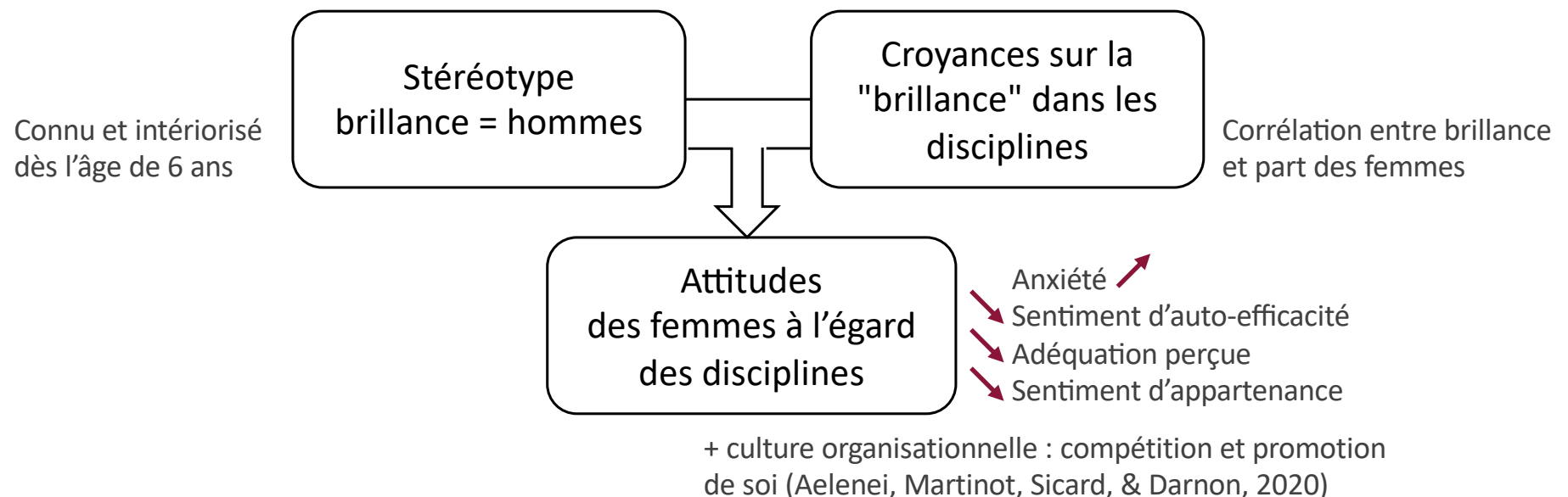


Leslie, S.-J., Cimpian, A., Meyer, M., & Freeland, E. (2015). Expectations of brilliance underlie gender distributions across academic disciplines. *Science*, 347, 23–34.

Berné, O., & Hilaire, A. (2020). Inequalities faced by women in access to permanent positions in astronomy in France. *Nature Astronomy*, 4, 296-298.

## Stéréotypes de genre, brillance, et représentation dans les STIM

*“Try this simple thought experiment. Name 10 female geniuses from any period of history. Odds are you ran out of names pretty quickly” (Upson and Friedman, 2012, p. 63).*



## Genre, assertivité et *backlash*

- ❖ Double obstacle pour les femmes qui souhaitent atteindre des positions de leadership et pouvoir :
  1. *Lack of fit* : le fardeau / le poids d'aller à l'encontre des stéréotypes (i.e., stéréotype d'une moindre compétence dans les domaines scientifiques et/ou leadership)
  2. *Backlash* : sanctions sociales (e.g., une évaluation négative), mais aussi économiques (e.g., le refus d'une promotion) à l'encontre des femmes exprimant des traits, comportements, émotions contre-stéréotypiques (e.g., assertivité, ambition, compétitivité, colère)





## Genre, assertivité et *backlash*



URGEN – ANR-19-CE41-0001

« Dans quelle mesure, dans la société française, **il est bien ou mal vu pour les femmes [les hommes]** de posséder ... certaines caractéristiques ? »

Échantillon français représentatif : âge, genre, région géographique (N = 250)

Résultats:

➤ Par rapport à un homme, il est moins bien vu pour une femme de

- Chercher à avoir le contrôle
- Avoir l'esprit de compétition
- Être indépendante
- Être sûre de soi
- Être déterminée
- Avoir une haute estime de soi
- Avoir le sens de l'initiative
- Exprimer la colère

## Genre, assertivité et *backlash*



Excerpt from "How to Be Successful Without Hurting Men's Feelings" by Sarah Cooper

- Une femme assertive souhaitant occuper un poste de haut statut (e.g., professeure univ.) :

➔ aussi compétente que son homologue masculin

**MAIS**

- ➔ plus dominante
- ➔ moins sympathique
- ➔ moins susceptible d'être embauchée

- Cette tendance est prononcée dans les domaines masculins, et notamment lorsque la femme est perçue comme cherchant activement à occuper une position de haut statut.

Rudman, L. A., Moss-Racusin, C. A., Phelan, J. E., & Nauts, S. (2012). Status incongruity and backlash effects: Defending the gender hierarchy motivates prejudice against female leaders. *Journal of Experimental Social Psychology, 48*(1), 165-179.

Toneva, Y., Heilman, M. E., & Pierre, G. (2020). Choice or circumstance: When are women penalized for their success? *Journal of Applied Social Psychology, 50*(11), 651-659.

## Biais implicites

*Elizabeth n'a pas été surprise en prenant connaissance de sa note à l'examen de math.*

**Stéréotype-consistant** : Elizabeth n'a pas été surprise en prenant connaissance de sa **mauvaise** note à l'examen de math.

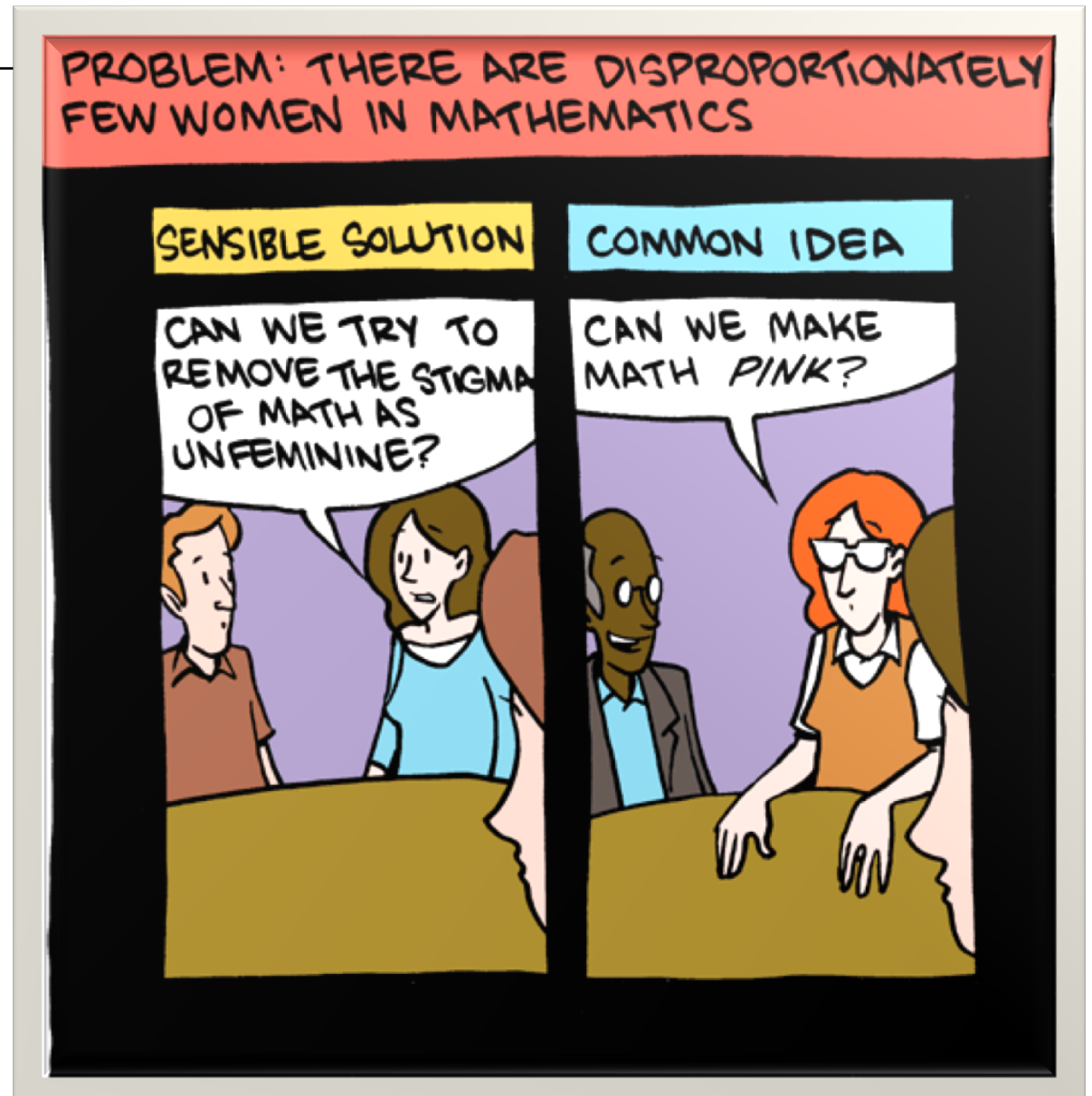
**Stéréotype-inconsistant** : Elizabeth n'a pas été surprise en prenant connaissance de sa **bonne** note à l'examen de math.

**Fausse reconnaissance :**

**Stéréotype-consistant > Stéréotype-inconsistant !**

**Indépendamment du niveau de sexisme !!**

Comment agir?



## Promouvoir les modèles de réussite



Olsson M., & Martiny S.E. (2018). Does Exposure to Counterstereotypical Role Models Influence Girls' and Women's Gender Stereotypes and Career Choices? A Review of Social Psychological Research. *Frontiers in Psychology*, 9:2264.

## Combattre l'ambiguïté



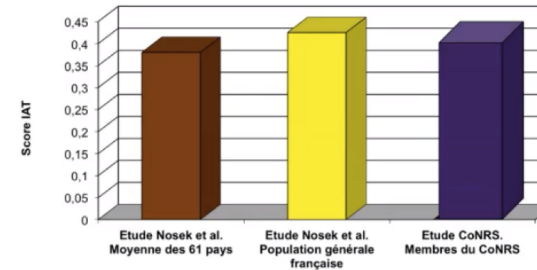
ambiguïté => inférence => biais

- Expliciter les critères d'évaluation et introduire des pratiques de vérification
- Identifier les contributions (e.g., A.B. developed the theoretical formalism, performed the analytic calculations and performed the numerical simulations. Both A.B and B.C. authors contributed to the final version of the manuscript. B.C. supervised the project.)

Heilman, M. E., & Haynes, M. C. (2005). No Credit Where Credit Is Due: Attributional Rationalization of Women's Success in Male-Female Teams. *Journal of Applied Psychology*, 90(5), 905–916.

## Former, informer... et maintenir la vigilance

- Biais implicite chez les scientifiques + négation de la discrimination (étude CoNRS, Régner et al., 2019)
- Résistance aux preuves de la discrimination chez les scientifiques H



- Affichage politique diversité  → moindre reconnaissance des discriminations ?

U.S. NEWS JULY 14, 2010 / 10:56 PM / UPDATED 11 YEARS AGO



### Novartis in \$175 million gender bias settlement

By Grant McCool, Jonathan Stempel

3 MIN READ



NEW YORK (Reuters) - Novartis AG will pay \$175 million to settle a class-action lawsuit accusing the Swiss drugmaker of discriminating against 5,600 current and former female sales representatives in pay and promotions.

Régner, I., Thinus-Blanc, C., Netter, A., Schmader, T., & Huguet, P. (2019). Committees with implicit biases promote fewer women when they do not believe gender bias exists. *Nature Human Behaviour*, 3(11), 1171–1179.

Handley, I. M., Brown, E. R., Moss-Racusin, C. A., & Smith, J. L. (2015). Quality of evidence revealing subtle gender biases in science is in the eye of the beholder. *PNAS*, 112(43), 13201–13206.

Kaiser, C. R., Major, B., Jurcevic, I., Dover, T. L., Brady, L. M., & Shapiro, J. R. (2013). Presumed fair: Ironic effects of organizational diversity structures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 104(3), 504–519

## D'autres références pertinentes:

- Aelenei, C., Martinot, D., Sicard, A., & Darnon, C. (2020). When an academic culture based on self-enhancement values undermines female students' sense of belonging, self-efficacy, and academic choices. *Journal of Social Psychology, 160*(3), 373–389.
- Bian, L., Leslie, S. J., & Cimpian, A. (2017). Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests. *Science, 355*(6323), 389–391.
- Bian, L., Leslie, S. J., Murphy, M. C., & Cimpian, A. (2018). Messages about brilliance undermine women's interest in educational and professional opportunities. *Journal of Experimental Social Psychology, 76*(January), 404–420.
- Canning, E. A., Muenks, K., Green, D. J., & Murphy, M. C. (2019). STEM faculty who believe ability is fixed have larger racial achievement gaps and inspire less student motivation in their classes. *Science Advances, 5*(2).
- Dunning, D., & Sherman, D. A. (1997). Stereotypes and tacit inference. *Journal of Personality and Social Psychology, 73*(3), 459–471.

- Good, C., Rattan, A., & Dweck, C. S. (2012). Why do women opt out? Sense of belonging and women's representation in mathematics. *Journal of Personality and Social Psychology, 102*(4), 700–717.
- Leslie, S.-J., Cimpian, A., Meyer, M., & Freeland, E. (2015). Expectations of brilliance underlie gender distributions across academic disciplines. *Science, 347*(6219), 23–34.
- Rudman, L. A., Moss-Racusin, C. A., Phelan, J. E., & Nauts, S. (2012). Status incongruity and backlash effects: Defending the gender hierarchy motivates prejudice against female leaders. *Journal of Experimental Social Psychology, 48*(1), 165–179.
- Verniers, C., & Bonnot, V., Darnon, C., Dompnier, B., & Martinot, D. (2015). How gender stereotypes of academic abilities contribute to the maintenance of gender hierarchy in higher education. In K. Faniko, F. Lorenzi-Cioldi, O. Sarrasin, & E. Mayor (Eds), *Gender and Social Hierarchies: Perspectives from Social Psychology* (pp. 26-38). Oxford, UK: Routledge.





Université  
de Paris

---

[catherine.verniers@u-paris.fr](mailto:catherine.verniers@u-paris.fr)  
[maria-cristina.aelenei@u-paris.fr](mailto:maria-cristina.aelenei@u-paris.fr)